

Приложение 1 к РПД Б1.Б.32 Основы патопсихологии
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.32 Основы патопсихологии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться

консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская,

научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов;
- 3) подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- 4) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- 5) выполнение микроисследований;
- 6) подготовка практических разработок;
- 7) компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует

преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов

В структурном отношении требования к реферату предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка. Реферативная работа носит теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или

наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации к тестированию:

1. Следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
2. Необходимо начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые вызывают сомнения, что позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Важно внимательно прочитать задание до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
4. Если не уверены в правильности ответа на вопрос, следует его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.
8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном..

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Патопсихология как раздел психиатрии.

Психологические основы патопсихологии

План:

1. Предмет и объект патопсихологии. Краткая история становления психиатрии и патопсихологии. Значение и задачи патопсихологии.
2. Дифференциация понятий болезнь и патология. Эндогенный, экзогенный и психогенный типы реагирования личности и организма на действие неблагоприятных факторов.
3. Стадии заболевания.
4. Психическое заболевание и его типы течения.
5. Типы исходов психического заболевания.
6. Дизонтогенез и его формы.
7. Классификация психических расстройств по МКБ -10, DSM-IV-TR.
8. Психическое и психологическое здоровье.
9. Подходы к пониманию здоровья (биологический, естественно-научный, социальный, экспериментально-психологический).
10. Виды здоровья (идеальное, среднестатистическое, конституциональное). Критерии психического здоровья.
11. Психическая норма. Нормоцентрический подход. Нозоцентрический подход. Возрастные особенности психики детей. Кризисы развития и их связь с возникновением патологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010.
2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Академия, 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология.- М.: Говорящая книга, 2005.
4. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология, - М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Юсупова Г.Х., Бутко Г.А. Патопсихология. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. - М: МГППУ, 2008.
7. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
8. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под редакцией Ж. Бержере. – М.: Аспект Пресс, 2008.
9. Рональд К. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М: Прайм-Еврознак, 2007.

Практическое занятие № 2

Тема: Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования психически больных детей и взрослых

План:

1. Факторы, определяющие возникновение психических расстройств.
2. Наблюдение и эксперимент. Близнецовый метод. Метод усыновленных детей больных родителей. Метод генеалогического древа. Опрос. Биографический метод. Тест. Интервью. Анализ продуктов деятельности.
3. Нейробиологические методы. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхо энцефалография, рентгенография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография, ЯМРТ, позитивно-эмиссионная томография. Фармакологические методы.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В, Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов.- М.: МОДЭК, МПСИ, 2009.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004.

Практическое занятие № 3

Тема: Расстройства ощущения и восприятия

План:

1. Ощущение, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Расстройства ощущений: сенестопатии, парестезии, анальгезии, гипальгезии, гипералгезии, анестезии, гипостезии, гиперестезии, синестезии.
3. Восприятие и его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
4. Расстройства восприятия. Отсутствие восприятия. Агнозия (акустическая, оптическая, пространственная, тактильная).
5. Нарушение интенсивности восприятия: сенсорная гиперпатия, сенсорная гипопатия, дереализация, соматопсихическая деперсонализация, аутопсихическая деперсонализация.
6. Искажение восприятия в форме психосенсорных расстройств и оптиковестибулярных расстройств, расстройства «схемы» тела (расстройства восприятия формы, величины, и положения частей тела в пространстве; распад тела на части; ощущение ложных конечностей; невосприятие собственного дефекта).
7. Ошибки восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные, псевдогаллюцинации; элементарные, сложные; гипнагогические; слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые). Связь галлюцинаций с психическими расстройствами, нейропсихологические механизмы галлюцинаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
2. пройти тест на проверку знаний

1.Сенестопатии — это:

- а)патологические ощущения в различных частях тела внутренних органах;
- б)потеря чувствительности, исчезновение ощущений;
- в)расстройство чувства боли.

2.Гипестезия — это:

- а)обостренное, усиленное чувственное восприятие;
- б)появление одновременно с ощущением в одном анализаторе ощущения в другом;
- в)понижение чувствительности к внешним раздражителям.

3.Гиперестезия — это:

- а)обостренное, усиленное чувственное восприятие;
- б)патологическое ощущение в различных частях тела и внутренних органах;
- в)расстройство чувства боли.

4. Иллюзии — это:

- а) ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений;
- б) ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений;
- в) патологические ощущения.

5. Галлюцинации — это:

- а) ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений;
- б) ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений;
- в) обостренное, усиленное чувственное восприятие.

6. Истинные галлюцинации — это:

- а) проецирующиеся вовне, обладающие чувственной живостью, воспринимающиеся как чуждые личности и не поддающиеся контролю;
- б) лишенные конкретности, чаще проецирующиеся во внутреннее пространство больного, возникающие помимо воли больного, не признающиеся объективной реальностью;
- в) ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений.

7. Псевдогаллюцинации — это:

- а) проецирующиеся вовне, обладающие чувственной живостью, воспринимающиеся как чуждые личности и не поддающиеся контролю;
- б) лишенные конкретности, чаще проецирующиеся во внутреннее пространство больного, возникающие помимо воли больного, не признающиеся объективной реальностью;
- в) ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.

8. Сценические галлюцинации — это:

- а) галлюцинации, возникающие при засыпании;
- б) тематические, сюжетно взаимосвязанные картины и эпизоды развивающихся событий;
- в) галлюцинации, возникающие при пробуждении.

9. Нейропсихологический механизм галлюцинаций — это:

- а) нарушение мышления;
- б) нарушение сознания;
- в) нарушение притока сенсорной информации за счет патологии в системе анализатора.

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В, Боков С.Н. Клиническая психология. Руководство для врачей и клинических психологов.- М.: МОДЭК, МПСИ, 2009.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004.

Практическое занятие № 4

Тема: Нарушения мышления. Нарушения внимания

Тема:

План:

1. Мышление, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Расстройства мышления: нарушения процесса мышления и патологическая продукция мышления.
3. Нарушения процесса мышления.
4. Патологическая продукция мышления.
5. Внимание, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
6. Формы нарушения внимания.
7. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
2. пройти тест на проверку знаний по теме

1. Ускоренное мышление — это:

- а) ускорение течения представлений, быстрая смена направленности мыслей из-за ослабленного внимания;
- б) разрушение грамматической формы фраз, при котором промежуточные звенья между отрывками мыслей выпадают и речевая продукция становится бессвязной;
- в) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя.

2. Бессвязное мышление — это:

- а) разрушение грамматической формы фраз, при котором промежуточные звенья между отрывками мыслей выпадают и речевая продукция становится бессвязной;
- б) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя;
- в) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления.

3. Заторможенное мышление — это:

- а) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя;
- б) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;
- в) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям.

4. Резонерство — это:

- а) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;
- б) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;
- в) оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей.

5. Аутистическое мышление — это:

- а) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;
- б) оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей;
- в) грубое нарушение логики, приводящее к необоснованным, нелепым выводам, не имеющим достаточных доказательств.

6. Навязчивое мышление — это:

- а) вторжение мыслей, сомнений, воспоминаний в сознание больного помимо его желания при критическом отношении и борьбе с ними;
- б) грубое нарушение логики, приводящее к необоснованным, нелепым выводам, не имеющим достаточных доказательств;
- в) ошибочные суждения, вследствие чрезмерной аффективной насыщенности получающие перевес над всеми остальными идеями и доминирующие в сознании.

7. Сверхценные идеи — это:

- а) вторжение мыслей, сомнений, воспоминаний в сознание больного помимо его желания при критическом отношении и борьбе с ними;
- б) ошибочные суждения, вследствие чрезмерной аффективной насыщенности получающие перевес над всеми остальными идеями и доминирующие в сознании;
- в) болезненные, не соответствующие реальности суждения, в достоверности которых больной убежден и не поддается коррекции.

8. Бредовые идеи — это:

- а) ошибочные суждения, вследствие чрезмерной аффективной насыщенности получающие перевес над всеми остальными идеями и доминирующие в сознании;
- б) болезненные, не соответствующие реальности суждения, в достоверности которых больной убежден и не поддается коррекции;
- в) насильственное возникновение в сознании следующих друг за другом представлений, нецеленаправленный поток мыслей.

Основная литература:

1. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.
2. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
3. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
4. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
5. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

Дополнительная литература

1. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010.
2. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Р/на/Дону: Феникс, 2000.
3. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М: Прайм-Еврознак, АСТ, 2007.

4. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
5. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под редакцией Ж. Бержере. – М.: Аспект Пресс, 2008.
6. Рональд К. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М: Прайм-Еврознак, 2007.
7. Тиганов А.С. Общая психопатология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
8. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1. Общая патопсихология. - М: Академия, 2010.

Практическое занятие № 5
Тема: Нарушения памяти

План:

1. Память, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Нарушения памяти: расстройства способности запоминания - амнезия (антероградная, ретроградная, антероретроградная); расстройство хранения поступающей в мозг информации; расстройство воспроизведения запечатленной информации.
3. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция, фантазмы и амнестическая афазия.
4. Синдром Корсакова.
5. Психоорганический (энцефалопатический) синдром.
6. Синдром инфантильного расстройства памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
 2. пройти тест на проверку знаний по теме
- 1. Сенсорная память:**
- а) действует на уровне рецепторов;
 - б) действует меньше одной секунды;
 - в) лежит, в частности, в основе последовательных образов;
 - г) все ответы верны.
- 2. Кратковременная память:**
- а) длится до 2 минут;
 - б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
 - в) позволяет долго помнить телефонный разговор;
 - г) все ответы неверны.
- 3. Долговременная память:**
- а) обладает ограниченной емкостью;
 - б) обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) более развита у пожилых лиц;
 - г) все ответы верны.
- 4. Нарушения памяти:**
- а) нарушения запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта;
 - б) нарушение ассоциативного процесса;
 - в) изменения рационального познания, умозаключений, критических способностей;
 - г) все ответы верны.
- 5. Антероградная амнезия:**
- а) общее снижение памяти;
 - б) провал памяти на события после заболевания;
 - в) провал памяти на события до заболевания.

6. Ретроградная амнезия:

- а) общее улучшение памяти;
- б) провал памяти на события до заболевания;
- в) общее снижение памяти.

7. Конфабуляция:

- а) вымысел, заполняющий пробелы в памяти;
- б) ошибочное воспоминание — смещение реальных событий во времени;
- в) общее снижение памяти.

8. Синдром Корсакова:

- а) сочетание фиксационной амнезии, псевдореминисценций и конфабуляций;
- б) синдром, характеризующийся нарушением воспроизведения;
- в) сочетание эмоциональной лабильности, нарушений памяти интеллекта органического происхождения.

9. Синдром инфантильного расстройства памяти:

- а) сочетание фиксационной амнезии, псевдореминисценций и конфабуляций;
- б) сочетание эмоциональной лабильности, нарушений памяти и интеллекта органического происхождения;
- в) синдром, характеризующийся нарушением воспроизведения.

10. Интеллектуальный коэффициент:

- а) количественный показатель интеллектуального развития;
- б) оценка навыков, полученных в течение жизни;
- в) характеристика имеющихся знаний.

11. Степени умственной отсталости:

- а) показатель выраженности психического недоразвития: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- б) характеристика типа интеллектуального дефекта: тотальный, частичный;
- в) этиология возникновения умственной отсталости: наследственная, врожденная, приобретенная.

12. Деменция:

- а) приобретенное слабоумие;
- б) врожденное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти.

13. Виды (типы) деменции:

- а) дебильность, имбецильность, идиотия;
- б) тотальная деменция, частичная деменция;
- в) амнезия, гипермнезия, гипомнезия, парамнезия.

14. Псевдодеменция:

- а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;
- б) сочетание фиксационной амнезии, псевдореминисценций и конфабуляций;
- в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранного ядра личности.

15. Алкогольная деменция:

- а) преобладание нарушений памяти и эмоциональной лабильности на фоне сохранного ядра личности;
- б) сочетание фиксационной амнезии, псевдореминисценций и конфабуляций;
- в) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия.

16. Сосудистая деменция:

- а) сочетание фиксационной амнезии, псевдореминисценций и конфабуляций;
- б) преобладание нарушений памяти и эмоциональной лабильности на фоне сохранного ядра личности;
- в) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия.

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Дереча В.А. Общая психопатология. - Р/на/Дону: Феникс. 2011.
2. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010.
3. Добрович А.Б. До-сознательное и психопатология. Очерки расстройств душевной жизни. - Самара: Бахрах-М, 2010.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология.- М.: Говорящая книга, 2005.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Р/на/Дону: Феникс, 2000.
6. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
7. Тиганов А.С. Общая психопатология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008.

Практическое занятие № 6

Тема: Расстройства интеллекта

План:

1. Интеллект, подходы к интерпретации понятия, модели интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.
2. Расстройства интеллекта. Слабоумие, виды, степени.
3. Приобретенное слабоумие (деменция).
4. Психогенное слабоумие (псевдодеменция).
5. Состояние снижения психического уровня (снижение уровня личности).

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика",

- "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
 5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. - М: Издательство Института психотерапии, Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2000.
2. Блейхер В.М., Крук И.В, Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов.- М.: МОДЭК, МПСИ, 2009.
3. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика. - Р/на/Дону: Феникс, 2008.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Юсупова Г.Х., Бутко Г.А. Патопсихология. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
5. Леонгард К. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. – М.: Практическая Медицина, 2010.
6. Марилов В.В. Общая психопатология. – М.: Академия, 2009.
7. Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
9. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под редакцией Ж. Бержере. – М.: Аспект Пресс, 2008.
10. Рональд К. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М: Прайм-Еврознак, 2007.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг).- М.: Апрель-Пресс, 2010.
12. Смудевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012.
13. Стайнер Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов. – М.: Когито-Центр, 2010.
14. Тиганов А.С. Общая психопатология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
15. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1. Общая патопсихология. - М: Академия, 2010.
16. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Родионова М.С., Тарабрина Н.В. Клиническая психология. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология. - М: Академия, 2012.

Практическое занятие № 7

Тема: Нарушения эмоционально-волевой сферы

План:

1. Эмоции и их нейрофизиологические механизмы. Классификации эмоций. Возрастные особенности развития эмоций.
2. Аффективные расстройства. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности.
3. Воля, нейрофизиологический механизм, возрастные особенности.
4. Нарушения волевой активности. Снижение (ослабление) воли. Повышение (усиление) воли. Извращение волевой деятельности (парабулия).

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
2. пройти тест знаний
- 1. Гипобулия — это:**
 - а) понижение волевой активности;
 - б) повышение волевой активности;
 - в) двигательное оцепенение, проявляющееся в обездвиженности, с повышением мышечного тонуса.
- 2. Ступор — это:**
 - а) полное исчезновение всякой активности;
 - б) двигательное оцепенение, проявляющееся в обездвиженности, с повышением мышечного тонуса;
 - в) повышение волевой активности, связанное с усилением влечений.
- 3. Гипербулия — это:**
 - а) повышение волевой активности, связанное с усилением влечений;
 - б) копирование жестов и движений окружающих;
 - в) повторение услышанных слов и предложений;
- 4. Негативизм — это:**
 - а) сопротивление воздействиям извне;
 - б) копирование жестов и движений окружающих;
 - в) повторение услышанных слов и предложений.
- 5. Эхолалия — это:**
 - а) сопротивление воздействиям извне;
 - б) отказ от речи;
 - в) повторение услышанных слов и предложений.
- 6. Эхопраксия — это:**
 - а) повторение одних и тех же движений или действий;
 - б) копирование жестов и движений окружающих;
 - в) беспрекословное подчинение инструкциям окружающих.
- 7. Стереотипия — это:**
 - а) отказ от речи;
 - б) повторение одних и тех же движений или действий;
 - в) сохранение больным приданной ему позы.
- 8. Патологическая внушаемость — это:**
 - а) беспрекословное подчинение инструкциям окружающих;
 - б) сохранение больным приданной ему позы;
 - в) повторение услышанных слов и предложений.
- 9. Апрозексия — это:**
 - а) полная невозможность сосредоточения;
 - б) неспособность переключиться на другие события;
 - в) снижение способности к длительному сосредоточению на определенном объекте.
- 10. Прикованность — это:**
 - а) полная невозможность сосредоточения;
 - б) неспособность переключиться на другие события;
 - в) невозможность сосредоточения.

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. – М., 2012.
2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Академия, 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология.- М.: Говорящая книга, 2005.
4. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология, - М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Юсупова Г.Х., Бутко Г.А. Патопсихология. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
6. Микиртумов Б.Е. Лексика психопатологии. – СПб.: Речь, 2004.
7. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М: Прайм-Еврознак, АСТ, 2007.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. - М: МГППУ, 2008.
9. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
10. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под редакцией Ж. Бержере. – М.: Аспект Пресс, 2008.
11. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Родионова М.С., Тарабрина Н.В. Клиническая психология. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология. - М: Академия, 2012.

Практическое занятие № 8

Тема: *Расстройства влечений*

План:

1. Влечение и его нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности.
2. Расстройства влечений.
3. Импульсивные влечения.
4. Расстройства пищевого влечения.
5. Расстройства влечения к самосохранению.
6. Самоубийство. Суицидомания.
7. Расстройство полового влечения.
8. Извращение полового влечения.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
2. пройти тест на проверку знаний по теме

1. Дромомания — это:

- а) импульсивное влечение к перемене мест;
- б) влечение к поджогам;
- в) немотивированное влечение к воровству.

2. Клептомания — это:

- а) влечение к поджогам;
- б) немотивированное влечение к воровству;
- в) непреодолимое стремление к самоубийству.

3. Пиромания — это:

- а) непреодолимое стремление к самоубийству;
- б) влечение к поджогам;
- в) поедание кала.

4. Копрофагия — это:

- а) импульсивное произнесение бранных слов;
- б) поедание несъедобных предметов;
- в) поедание кала.

5. Полидипсия — это:

- а) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;
- б) повышенное потребление жидкости в связи с чрезмерным увеличением жажды;
- в) снижение аппетита до его полного исчезновения.

6. Булимия — это:

- а) снижение аппетита до его полного исчезновения;
- б) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;
- в) стремление причинить боль другому с целью достижения сексуального удовлетворения.

7. Садизм — это:

- а) стремление причинить боль другому с целью достижения сексуального удовлетворения;
- б) получение сексуального удовлетворения взрослыми от сексуальных действий с детьми;
- в) получение сексуального удовлетворения от причиняемой боли или унижения, доставляемого партнером.

8. Педофилия — это:

- а) получение сексуального удовлетворения от причиняемой боли или унижения, доставляемого партнером;
- б) получение сексуального удовлетворения взрослыми от сексуальных действий с детьми;
- в) демонстрация обнаженных половых органов с целью получения сексуального удовлетворения.

9. Эксгибиционизм — это:

- а) получение сексуального удовлетворения от причиняемой боли или унижения, доставляемого партнером;
- б) демонстрация обнаженных половых органов с целью получения сексуального удовлетворения;
- в) влечение к подглядыванию за половым актом или обнаженными представителями избранного пола.

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.

4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. – М., 2012.
2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Академия, 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология.- М.: Говорящая книга, 2005.
4. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология, - М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Юсупова Г.Х., Бутко Г.А. Патопсихология. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
6. Микиртумов Б.Е. Лексика психопатологии. – СПб.: Речь, 2004.
7. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М: Прайм-Еврознак, АСТ, 2007.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. - М: МГППУ, 2008.
9. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
10. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под редакцией Ж. Бержере. – М.: Аспект Пресс, 2008.
11. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Родионова М.С., Тарабрина Н.В. Клиническая психология. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология. - М: Академия, 2012.

Практическое занятие № 9

Тема: Шизофрения

План:

1. Шизофрения и ее признаки. Факторы, определяющие возникновение шизофрении.
2. Формы шизофрении (параноидная, геберфреническая, кататоническая).
3. Закономерности формирования проявлений шизофрении.
4. Особенности непрерывно текущего, вяло текущего, прогрессивного, приступообразного течения шизофрении в преддошкольном, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
5. Шизоаффективные расстройства. Шизотипическое расстройство.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана
2. пройти тест на проверку знаний по теме

1. Шизофрения — это:

- а) острое заболевание;
- б) хроническое заболевание;
- в) прогрессивное заболевание.

2. Характерные признаки шизофрении:

- а) нарастающее слабоумие;
- б) утрата единства психики, нарастающий аутизм, эмоционально-волевые расстройства;
- в) расстройство сознания.

3. Аутизм — это:

- а) отгороженность и оторванность от реальности, погружение в мир собственных внутренних переживаний;
- б) интравертированность;
- в) эгоцентризм.

4. Снижение энергетического потенциала — это:

- а) отсутствие инициативы и побуждений к деятельности, снижение воли;
- б) депрессия;
- в) астения.

5. Эмоциональное оскудение — это:

- а) утрата интересов и привязанностей, безразличие и инертность к жизненным побуждениям;
- б) абулия;
- в) эйфория.

6. Утрата единства психики — это:

- а) нарушение логического строя мышления, несоответствие эмоций высказываниям и поведению;
- б) расстройство сознания;
- в) психический автоматизм.

7. Продуктивная симптоматика — это:

- а) галлюцинации, бред, аффективные нарушения;
- б) слабоумие;
- в) неврологические симптомы.

8. Течение шизофрении:

- а) всегда острое;
- б) всегда непрерывное;
- в) может быть непрерывным и приступообразным.

9. Простая форма шизофрении характеризуется:

- а) основной шизофренической симптоматикой, нарастанием эмоционально-волевого дефекта;
- б) непрерывным течением;
- в) благоприятным исходом.

10. Гебефреническая форма шизофрении характеризуется:

- а) возбуждением, незаражающей веселостью, нелепой дурашливостью, манерностью, грубыми нарушениями мышления;
- б) психопатоподобным поведением;
- в) злокачественным течением.

11. Параноидная форма шизофрении характеризуется:

- а) преобладанием в клинической картине стойкого бреда и галлюцинаций;
- б) приступообразным течением;
- в) отсутствием нарастающего дефекта.

12. Этиология шизофрении:

- а) наследственное предрасположение, реализуемое стрессовыми ситуациями;
- б) психогенные факторы, связанные с неблагоприятными жизненными обстоятельствами;
- в) результат особого развития личности, спровоцированного ранними детскими переживаниями.

13. Ранняя детская шизофрения характеризуется:

- а) наибольшей злокачественностью, быстрым развитием аутизма, нарушением речи, рудиментарностью продуктивных симптомов и глубиной дефекта;
- б) непрерывным течением;
- в) медленным началом заболевания, страхами, фантазиями, нарушением поведения, нарастанием аутизма, замедлением психического развития.

14. Детская шизофрения характеризуется:

- а) медленным началом заболевания, страхами, фантазиями, нарушением поведения, нарастанием аутизма, замедлением психического развития;
- б) наибольшей злокачественностью, быстрым развитием аутизма, нарушением речи, рудиментарностью продуктивных симптомов и глубиной дефекта;
- в) разнообразными психопатоподобными симптомами, характерными возрастными синдромами и склонностью к приступообразному течению.

15. Подростковая шизофрения характеризуется:

- а) медленным началом заболевания, страхами, фантазиями, нарушением поведения, нарастанием аутизма, замедлением психического развития;
- б) разнообразными психопатоподобными симптомами, характерными возрастными синдромами и склонностью к приступообразному течению;
- в) отсутствием отличий от шизофрении взрослых.

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.
- 6.

Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб: Речь, 2010.
2. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010.
3. Добрович А.Б. До-сознательное и психопатология. Очерки расстройств душевной жизни. - Самара: Бахрах-М, 2010.
4. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. – М., 2012.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Юсупова Г.Х., Бутко Г.А. Патопсихология. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
6. Марилев В.В. Общая психопатология. – М.: Академия, 2009.
7. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2012.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг).- М.: Апрель-Пресс, 2010.

Практическое занятие № 10

Тема: Психосоматические расстройства

План:

1. Психосоматические расстройства. Классификации психосоматических заболеваний.
2. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.
3. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
4. Психосоматические расстройства органов дыхания.
5. Психосоматические расстройства кожи.
6. Психосоматические расстройства нарушения обмена веществ.
7. Психосоматические расстройства деятельности эндокринной системы.
8. Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста.
9. Лечение, профилактика и раннее распознавание.
10. Коррекционно-педагогические меры.

Задания для самостоятельной работы:

1. сделать краткие выписки по вопросам плана

Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. - М: Издательство Института психотерапии, Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2000.
2. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика. - Р/на/Дону: Феникс, 2008.
3. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – М.: АСТ, 2007.
4. Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста. – М.: Классик Стиль, 2005.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Р/на/Дону: Феникс, 2000.
6. Микиртумов Б.Е. Лексика психопатологии. – СПб.: Речь, 2004.
7. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М: Прайм-Еврознак, АСТ, 2007.
8. Окладников В.И. Личность и психосоматическая патология. - Иркутск: Глазковская типография, 2005.